

# Socle commun de connaissances et de compétences transversales sur l'anthropocène

## Compétences cadre, objectifs critiques et compétences visées

COMPETENCE CADRE	MODULE S3C	OBJECTIFS CRITIQUES	COMPETENCES VISEES
Avoir une approche systémique	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer et relier les grandes composantes du système Terre</li> <li>Comprendre ce qu'est un système, un écosystème et un réseau d'interactions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer une compréhension systémique des enjeux, dans une approche pluri/transdisciplinaire</li> <li>Articuler différentes échelles de temps et d'espaces</li> <li>Appréhender le concept de limites planétaires.</li> <li>Repérer les dépendances et vulnérabilités d'un système</li> <li>Être capable de comprendre l'organisation du vivant sur le système Terre</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner des exemples de stratégies, dans différents domaines, s'inscrivant dans une perspective de santé globale (One Health)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être capable de critiquer l'opposition homme/nature et de réfléchir au fait que l'être humain fait partie de la nature et n'en est pas un élément à part</li> <li>Savoir reconnaître et classer les services fournis par les écosystèmes</li> <li>Savoir qu'il s'agit d'une approche anthropocentrée</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les inégalités environnementales et climatiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience des inégalités dans son environnement proche et dans le monde et en reconnaître les conséquences néfastes sur le plan écologique</li> <li>Identifier et analyser différentes causes des inégalités sociales et environnementales</li> <li>Être capable d'identifier des inégalités environnementales abiotiques et biotiques</li> </ul>

COMPETENCE CADRE	MODULE S3C	OBJECTIFS CRITIQUES	COMPETENCES VISEES
Se projeter dans l'avenir	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les forces et les limites des modèles/scénarios et les projections associées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et distinguer prévision et prospective</li> <li>- Prendre conscience des enjeux : ce que le franchissement des limites planétaires signifie</li> <li>- Situer les évolutions actuelles du système terre et les projections pour l'avenir par rapport aux évolutions passées</li> <li>- Comprendre comment sont construits les modèles et les scénarios</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents modes d'actions collectives récentes (en lien avec le changement climatique, la biodiversité, la pollution, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agir pour une transformation dans le présent</li> <li>- Être en mesure d'estimer l'impact des actions à moyen et long terme</li> </ul>

COMPETENCE CADRE	MODULE S3C	OBJECTIFS CRITIQUES	COMPETENCES VISEES
Avoir une approche réflexive	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre les différences entre les dynamiques passées et actuelles du système Terre et leurs conséquences sur l'évolution du climat et de la biodiversité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prendre conscience des enjeux actuels</li> <li>– Comprendre ce que le franchissement des limites planétaires signifie</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Décrire sa propre représentation de la nature et la situer dans un éventail de représentations</li> <li>– Décrire la multitude de risques induits par la conception de la nature qui prévaut aujourd'hui</li> <li>– Donner des exemples de facteurs historiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques et culturels qui influencent notre conception de la nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître les biais de son propre contexte</li> <li>– Être capable de se positionner dans son propre écosystème et en comprendre l'organisation et ses limites</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Montrer en quoi l'espace et le temps/les échelles temporelles et spatiales jouent un rôle dans la production de ces inégalités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prendre conscience des inégalités dans au niveau local comme au niveau global et en reconnaître les conséquences néfastes</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre l'importance de l'intégrité scientifique et de l'éthique dans la recherche de consensus scientifique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Situer les discours et les pratiques dans un contexte culturel et éthique</li> <li>– Identifier, dans les discours et les récits, les valeurs de référence</li> <li>– Agir de façon cohérente avec sa propre posture éthique</li> <li>– Être en mesure d'intégrer la diversité des cultures et des approches dans une vision éthique partagée</li> </ul>

COMPETENCE CADRE	MODULE S3C	OBJECTIFS CRITIQUES	COMPETENCES VISEES
Analyser une problématique	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les différences entre les dynamiques passées et actuelles du système Terre et leurs conséquences sur l'évolution du climat et de la biodiversité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréhender l'évolution passée, actuelle et future du système Terre</li> <li>Utiliser les observations du passé et les modèles pour caractériser les tendances lourdes, les ruptures, la variabilité des phénomènes étudiés</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréhender les enjeux et les stratégies actuels sous l'angle de la santé globale (One Health)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la manière dont les décisions politiques peuvent influencer sur l'évolution de la production, de la distribution, de la demande et de l'utilisation des énergies</li> <li>Être capable de présenter la dimension One Health dans les approches de protection des écosystèmes</li> <li>Identifier les stratégies répondant objectivement aux critères One Health dans les stratégies actuelles proposées pour la protection des environnements</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les parties prenantes d'une problématique écologique donnée (déchets, pollution, ...)</li> <li>Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les inégalités environnementales et climatiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre en compte les parties prenantes dans toute problématique écologique et identifier des liens de convergence</li> <li>Identifier et analyser les principales causes des inégalités</li> <li>Identifier, dans l'optique d'un changement, les leviers, outils et approches adaptés</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les intérêts (co-construction) et les limites des controverses et des récits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situer les discours et les pratiques dans un contexte culturel et éthique</li> </ul>

COMPETENCE CADRE	MODULE S3C	OBJECTIFS CRITIQUES	COMPETENCES VISEES
Se positionner dans un débat	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et situer les débats par rapport aux grands concepts utilisés aujourd'hui pour décrire l'évolution du système Terre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrer et/ou participer à un débat sur les enjeux environnementaux en s'appuyant sur des connaissances du système Terre</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer l'impact écologique de plusieurs individus, territoires ou sociétés entre eux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de situer une initiative ou une stratégie par rapport à des ordres de grandeur et des priorités d'action</li> <li>- Intégrer les dimensions éthiques et d'intégrité dans une analyse comparative</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les parties prenantes d'une problématique écologique donnée (déchets, pollution, ...)</li> <li>- Décrypter, pour une action collective donnée, les acteurs, les alliances, les arguments et les visions sous-jacentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les processus locaux, nationaux et mondiaux capables de produire ou d'atténuer les inégalités écologiques et sociales</li> <li>- Identifier et entrer en relation avec des communautés locales ou en ligne</li> <li>- Être capable de faire entendre sa voix, et d'identifier et d'utiliser les possibilités de participation du public aux décisions locales</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir faire preuve d'esprit critique et de discernement face au flot d'informations véhiculé par les médias et les réseaux sociaux</li> <li>- Comprendre ce qu'est une controverse scientifique et un récit et savoir les identifier dans un débat d'idées donné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer aux débats publics en tenant compte des valeurs de référence ; agir de façon cohérente avec sa propre posture éthique</li> <li>- Faire preuve de discernement, de recul et d'esprit critique par rapport aux arguments employés par les différents acteurs d'un débat</li> <li>- Adopter une posture en phase avec son éthique et sa propre intégrité (culturelle, sociale, scientifique)</li> </ul>