

Durée des modules S3C

Les durées indiquées sont une estimation, tant pour les leçons que pour les quiz. Elles ne comprennent pas la ou les activités associées, ni la consultation des ressources complémentaires.

Module 1 : Le système Terre à l'anthropocène

| Leçon | Temps | Temps quiz |
|--|--------|------------|
| Les sphères terrestres | 15 min | 3 min |
| La logique du vivant | 15 min | 2 min |
| La notion d'écosystème* | 25 min | 2 min |
| Les cycles biogéochimiques | 25 min | 2 min |
| Le climat et les mouvements de la Terre | 15 min | 2 min |
| Histoire de la composition de l'atmosphère | 30 min | 3 min |
| Le système Terre à l'échelle des temps géologiques | 25 min | 2 min |
| Biosphère, biodiversité, crises | 25 min | 3 min |
| Le débat sur la datation de l'anthropocène | 20 min | - |
| Facteurs du déclin de la biodiversité et Grande Accélération | 30 min | 3 min |
| Les milieux marins* | 35 min | 3 min |
| Introduction aux limites planétaires | 20 min | 2 min |
| Existence d'autres limites* | 20 min | 3 min |
| Conséquences sur la biodiversité* | 40 min | 4 min |
| Décarbonation, transition énergétique et bouclage matière* | 4h30 | - |
| Pourquoi se fixe-t-on l'objectif de maintenir le réchauffement sous 1,5 ou 2°C ? | 30 min | 2 min |
| Combien de gaz à effet de serre peut-on encore émettre ? | 30 min | 3 min |
| Trajectoires sociales et sociétales et théorie du donut* | 50 min | 2 min |

Module 2 : Les relations Humains-Nature(s) en anthropocène

| Leçon | Temps | Temps quiz |
|---|--------|------------|
| Du monde clos à l'univers infini | 20 min | 2 min |
| Progrès des sciences et techniques | 20 min | 2 min |
| Anthropocène, Capitalocène, Plantationocène | 10 min | 3 min |
| Petite histoire de la croissance et de ses dégâts | 20 min | 2 min |
| Le développement durable à l'épreuve des idéologies | 20 min | 2 min |
| La taxe Pigouvienne | 25 min | 5 min |
| Des indicateurs aux indices et tableaux de bord | 15 min | 3 min |
| Dépasser le PIB | 20 min | 2 min |
| La notion de communs | 20 min | 3 min |
| La croissance verte, une solution ? | 10 min | 2 min |
| La comptabilité écologique | 20 min | 2 min |
| Outils juridiques et économiques de gestion de la biodiversité* | 20 min | 3 min |
| La contribution de l'art | 10 min | 5 min |
| Ethique de la technique* | 15 min | - |
| Appropriation et protection de la nature* | 25 min | - |
| Empreinte écologique | 15 min | 2 min |
| Inégalités économiques et environnementales | 20 min | 4 min |
| IPAT, Kaya | 15 min | 2 min |
| ACV et analyse des flux de matières* | 10 min | 2 min |
| Services écosystémiques | 15 min | 2 min |
| Etudes d'Impact sur l'Environnement | 15 min | 2 min |
| Procédure de régulation et d'information sur les impacts | 15 min | 3 min |
| Huzar, lanceur d'alerte | 5 min | - |
| Ethique environnementale | 15 min | 3 min |
| La Nature source d'inspiration (SFN) | 15 min | 2 min |
| Conservation, restauration, réensauvagement* | 10 min | - |
| L'exemple de One Health* | 20 min | - |
| Economie circulaire et de fonctionnalité* | 25 min | 2 min |

Module 3 : Les modes d'action en anthropocène

| Leçon | Temps | Temps quiz |
|---|--------|------------|
| Inégalités environnementales : cadrage et notions | 20 min | 4 min |
| Sémantique de l'action | 20 min | 4 min |
| Inégalités Nord/Sud en anthropocène | 15 min | 2 min |
| Inégalités environnementales en ville | 20 min | 4 min |
| Principes de l'action internationale | 35 min | 3 min |
| Historique des COP | 25 min | 2 min |
| Géographie et géopolitique des COP | 20 min | 2 min |
| Quelles initiatives de la part de la société civile ? | 15 min | 2 min |
| Quelles actions possibles pour les citoyens ? | 15 min | 3 min |
| Les plans Climat Air Energie des collectivités | 45 min | 4 min |
| Modèles alternatifs d'organisation en débat | 30 min | 2 min |
| La maladaptation, accélérateur des inégalités | 10 min | 3 min |
| L'action à travers l'art | 60 min | - |
| La prise en compte des différentes échelles de temps | 15 min | 3 min |

Module 4 : Les controverses et les récits en anthropocène

| Leçon | Temps | Temps quiz |
|--|------------------------------|------------|
| Polémiques ou controverses ? | 10 min | 3 min |
| Polémiques, controverses, disputes : quelles différences ? | 10 min | 3 min |
| Définition d'un récit | 10 min | 3 min |
| Le greenwashing | 10 min | 3 min |
| La controverse Darwin-Kelvin sur l'âge de la Terre | 20 min | 3 min |
| Controverses actuelles | Dépend de l'activité choisie | |
| Récits actuels | Dépend de l'activité choisie | |

Module 5 : Eduquer pour former à/en/par l'anthropocène

| Leçon | Temps |
|---|---------------------------|
| Former les étudiants aux enjeux TEDS : cadrage | 5 min |
| Quels changements de posture pour l'enseignant ? | 10 min |
| Aménager ses conditions et contraintes professionnelles pour former à la durabilité | 20 min |
| Témoignage des étudiants et enseignants de l'INSA Lyon | 15 min |
| Témoignages d'universités | 30 min |
| Points de débat sur la datation de l'anthropocène | 20 min |
| Ethique du quotidien et anthropocène | 20 min |
| Anthropocène et risque existentiel | 30 min |
| Faire face à l'éco-anxiété des étudiants | 2 à 52 min par support |
| 2 à 52 min par support | 10 min |
| Focus sur la pédagogie du renoncement | 30 min |
| Utiliser les rapports du GIEC pour l'enseignement | 10 à 15 min selon support |
| Enseigner dehors : quelles possibilités ? | 2h |