



Guide de présentation et d'usage

Test final d'évaluation du socle commun obligatoire

Le contexte.....	2
Les caractéristiques du test	2
L'accès au test	3
<i>Le nombre de questions et leur répartition entre les thématiques TEDS.....</i>	<i>3</i>
<i>Le temps de passation du test.....</i>	<i>3</i>
<i>Ce que testent ces questions</i>	<i>3</i>

Le contexte

La Fondation UVED a réalisé et met à disposition, depuis septembre 2025, un test final d'évaluation destiné à la certification du socle commun obligatoire. Validé par le Conseil scientifique du Pôle national de ressources pédagogiques TEDS, ce test est mis à disposition des établissements via la plateforme Moodle UVED.

Il constitue un test d'évaluation après le socle commun, puisqu'il en reprend les thématiques et les contenus.

Les caractéristiques du test

Ce test comporte plusieurs caractéristiques importantes :

1. **Ce test évalue à la fois les connaissances et les compétences du socle commun** : les questions mettent, autant que possible, les étudiants en situation de réflexion et d'action par rapport à un problème ou une situation quotidienne ou professionnelle.

Chaque question est accompagnée dans les feedbacks d'indications précises établissant les liens avec :

- Des sources scientifiques sur le sujet de la question,
 - Des exemples de contenus sur le sujet de la question, issus du socle commun UVED (S3C),
 - Le référentiel de compétences du socle commun UVED (S3C),
 - Le référentiel de compétences GreenComp.
2. Les données utilisées dans les questions et les réponses sont sourcées scientifiquement. Dans chaque feedback, les sources des données, issues pour la majorité de publications scientifiques (GIEC, IPBES, MNHN...), sont listées sous forme de liens.
 3. Sa plus-value pédagogique réside dans sa **modularité** : chaque enseignant ou établissement peut utiliser le test tel quel, sélectionner seulement certaines questions ou encore le personnaliser en fonction de ses propres objectifs ou de son socle de compétences, grâce à l'accès direct à la banque de questions.
 4. Enfin, **techniquement**, il est accessible en téléchargement sur le Moodle UVED, ce qui veut dire que les établissements peuvent le rapatrier sur leur propre plateforme. Il peut alors être **réinstallé, personnalisé, et utilisé librement sur la plateforme Moodle de l'établissement**.

Important : Le Test final d'évaluation du socle commun obligatoire ne constitue pas une certification officielle et ne permet pas la délivrance d'un badge par la Fondation UVED.

L'accès au test

Ce test est mis à la disposition de tous les établissements qui peuvent le télécharger sur la plateforme Moodle UVED, dans le bloc prévu à cet effet, et le réinstaller sur leur propre plateforme. Il n'est pas consultable en connexion anonyme sur Moodle UVED. En effet, la consultation publique donnerait accès aux réponses, ce qui nuirait à l'utilité de ce test de positionnement.

Le nombre de questions et leur répartition entre les thématiques TEDS

Le Test final est composé de **25 questions** de type QCM.

Ces 25 questions peuvent être chacune rattachées à une ou plusieurs thématiques de la TEDS. Au final, ce test comporte :

- 9 questions qui abordent la question du **climat** ;
- 10 questions qui abordent la question de la **biodiversité** ;
- 5 questions qui abordent la question des **ressources** ;
- 5 questions qui abordent la question des **transitions**.

Le temps de passation du test

Le temps pouvant être accordé pour la réalisation de ce test, composé de 25 questions, est **estimé à une heure**.

Ce que testent ces questions

Les questions de ce test portent à la fois sur les connaissances et les compétences, en mobilisant les contenus abordés dans le socle au sein de mises en situations quotidiennes ou professionnelles. Prenons plusieurs exemples :

- **L'analyse systémique** : par exemple, trouver les liens entre la sécurité alimentaire et les évolutions de la biodiversité et du climat.

- **L'analyse réflexive ou d'une problématique** : par exemple, devoir attribuer une fiabilité à certaines affirmations, être en situation d'analyse sur des projections dans le domaine des ressources minières.
- **La capacité à se projeter dans l'avenir** : par exemple, en prenant en compte les projections du GIEC dans l'analyse de certaines affirmations.
- **La capacité à se positionner dans un débat** : par exemple, en réfléchissant à l'impact de certains projets environnementaux en termes de justice sociale.

[CC BY-NC-ND 4.0 International](#)

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification

Edition UVED – septembre 2025