



## Explications pour le parcours 30h

Le parcours 30h proposé par UVED est une version enrichie et approfondie du parcours TEDS 20h. Il permet aux étudiants d'explorer plus largement les thématiques de la transition écologique et du développement soutenable, tout en intégrant des activités collaboratives et deux projets de groupe.

Ci-dessous, vous trouverez quelques recommandations afin d'utiliser ce parcours clé-en-main.

### Préparation de l'espace de cours Moodle

Le cours clé-en-main est conçu comme un parcours complet. Toutefois, il est personnalisable et adaptable à vos besoins.

Avant d'ouvrir l'espace aux étudiantes et étudiants, pensez à :

- **Indiquer clairement** les dates des séances en présentiel (dans le titre de la section dédiée par exemple).
- **Modifier** les outils choisis pour la préparation de ces séances en présentiel, s'ils ne vous conviennent pas, afin de les adapter au mieux à vos contraintes pédagogiques.
- **Adapter** les paramètres d'évaluation à vos attentes pédagogiques.
- **Cacher** aux étudiants le dossier « Documents pour le personnel enseignant » ainsi que le « Dossier enseignant » de la première séance du projet Sciences Participatives.

**Attention** : le dossier « Transcriptions » est à laisser « *disponible mais non affiché sur la page de cours* », il permet le téléchargement en PDF des transcriptions de certaines vidéos.

### Séances en présentiel

3 séances en présentiel de 2h jalonnent le parcours 30h.

Elles permettent lors de la première heure :

- De présenter le parcours (1ere séance) ou de faire un point sur les contenus vus en distanciel.
- D'apporter des clarifications si besoin ou de débattre sur ces contenus.

- De partager des retours sur les activités proposées (visite de sites, prise d'informations, etc.).

Lors de la deuxième heure :

- D'effectuer la première séance de chacun des projets pédagogiques proposés.
- Ces séances introducives permettent de poser les bases des projets (choix des groupes, explication des consignes...).

A noter : des activités “tableaux” permettent aux étudiants de poser anonymement leurs questions sur les contenus étudiés. Ces questions peuvent vous servir de base pour préparer la séance en présentiel.

## Présentation des projets pédagogiques

Le parcours 30h propose deux projets pédagogiques distincts :

- **Sciences participatives**, qui se déroule sur la première partie du parcours, à distance.
- **Prospective horizon 2100**, qui se déroule sur la deuxième partie du parcours, en présentiel, et se conclut par le *Forum de Demain*.

Chaque projet propose 3 déclinaisons, au choix :

- Pour **Sciences Participatives**, il revient aux étudiants de choisir la déclinaison sur laquelle ils souhaitent travailler. Il est toutefois possible, selon le souhait de l'enseignant ou les contraintes, de choisir une seule déclinaison pour tout le monde.
- Pour **Prospective horizon 2100**, il revient à l'enseignant de choisir la déclinaison qu'il souhaite proposer aux étudiants.

Les deux projets donnent lieu à des rendus (par groupe et individuel) qui peuvent être évalués.

Des espaces spécifiques dans le déroulé du parcours sont prévus pour les deux projets : ils comprennent les consignes et documents nécessaires, ainsi que les outils dédiés à l'évaluation. Ces derniers sont modifiables selon vos choix pédagogiques.

Vous trouverez plus de détails sur le déroulé de chacun des projets dans le document de présentation dédié.

## Présentation du parcours

D'autres documents sont disponibles dans le dossier « Documents pour le personnel enseignant », pour accompagner le parcours et la séance introductory. Tout comme ce

document explicatif, ils sont principalement destinés au personnel enseignant, vous pouvez donc cacher le dossier ou le retirer avant d'ouvrir l'espace aux étudiants.

### 1. Programme

Le tableau « Programme Parcours 30h » donne une vision d'ensemble du parcours, de sa cadence, et des activités associées. Vous pouvez l'utiliser pour expliquer le déroulé envisagé pour le parcours, et le mettre ensuite à disposition des étudiants dans la section « Séance introductory ».

### 2. Présentation des projets pédagogiques

Ce document offre une vue d'ensemble des projets proposés et de leur déroulé. Il vous permet notamment de choisir la déclinaison de Prospective Horizon 2100 qui conviendra le mieux à votre groupe.

### 3. Brise-glace pour aborder le sujet

Le document « Brise-glace » présente 2 possibilités pour une mise en jambes sur le sujet de la transition, de l'écologie, etc. afin de mobiliser les connaissances et idées des étudiantes et étudiants.

## Évaluation

Différents outils d'évaluation automatique, sous forme de QCM, sont disponibles dans le parcours :

- Quiz associés aux ressources
- Test final

Vous pouvez choisir de les utiliser pour attribuer une note ou non, selon vos choix pédagogiques.

Les projets pédagogiques et les activités d'analyse ont également été conçus pour inclure une dimension d'évaluation. Des livrables sont prévus et peuvent être déposés directement sur la plateforme Moodle.

A titre de suggestion, voici la répartition envisagée pour les notes, selon les différentes activités évaluées :

- |   |                    |
|---|--------------------|
| ● Projet Sciences Participatives : 25%  | ● Quiz : 5%        |
| ● Projet Prospective Horizon 2100 : 30% | ● Test final : 10% |
| ● Analyse Affaire du Siècle : 10%       |                    |
| ● Analyse Convention Citoyenne : 10%    |                    |
| ● Analyse de récit : 10%                |                    |