



Séance 1 : Approche temporelle

Durée totale - 1h

Modalité – présentiel

Thème - L'université de demain

Objectifs pédagogiques

- Introduire la démarche prospective.
- Distinguer l'impact du temps long sur les transformations sociales et technologiques.
- Répartir les groupes et lancer la réflexion.

Déroulé de la séance

1. Brise-glace : « Le futur est-il déjà là ? » (5 minutes)

L'enseignant ouvre la séance par la présentation de trois innovations actuelles.

Par exemple :

- L'IA générative ;
- L'hybridation des enseignements (présentiel, distanciel, environnements immersifs);
- Le développement des campus numériques immersifs (métavers éducatif).

Après cette présentation, chaque étudiant doit classer ces innovations selon trois catégories :

- Courantes ;
- Émergentes ;
- Marginales.

Une courte mise en commun permet de souligner la diversité des perceptions du futur. L'enseignant conclut en expliquant que le futur n'arrive pas comme une rupture brutale, mais comme une succession de transformations progressives qui coexistent dans le présent.

2. Introduction à la prospective (10 minutes)

L'enseignant revient sur les notions que les étudiants ont étudiées en autonomie dans la séance préparatoire « *Introduction à la prospective* ». Il rappelle brièvement :

- Les définitions de prospective, projection, scénario, anticipation ;
- Les principes d'incertitude et de multiplicité des futurs possibles ;
- La notion d'horizon temporel ;

L'objectif est d'harmoniser le vocabulaire et de s'assurer que tous les étudiants disposent des repères nécessaires pour le travail à venir.

3. Répartition des horizons (5 minutes)

Les étudiants sont répartis en groupes de 3 à 5 personnes. Chaque groupe reçoit un horizon temporel spécifique :

- 2030
- 2050
- 2080
- 2100

L'enseignant donne alors la consigne suivante pour cadrer la réflexion :

« Plus l'horizon est éloigné, plus vous devez vous autoriser à imaginer des transformations profondes et radicales. Le futur proche s'inscrit dans la continuité du présent ; le futur lointain ouvre davantage la porte à des ruptures. »

Cette consigne aide à éviter que tous les groupes produisent des visions trop similaires.

4. Travail en groupe : identification des dynamiques (25 minutes)

Chaque groupe travaille sur son horizon en répondant à la consigne suivante :

« Listez ce qui pourrait transformer l'université dans votre horizon temporel. »

Les étudiants travaillent sur les thématiques suivantes (une courte présentation des thématiques peut être donné par l'enseignant) :

- Pédagogies et modalités d'apprentissage ;
- Rapports entre étudiants et enseignants ;
- Infrastructures et campus ;
- Technologies éducatives ;
- Environnement et transition durable ;
- Recherche et innovation.

Pour structurer leur réflexion, les étudiants peuvent classer leurs idées sous trois catégories :

1. **Tendances actuelles qui se prolongent** (ex. massification, numérisation, mobilité internationale).
2. **Incertitudes clés** (ex. évolution du financement public, statut des enseignants, impact climatique, dépendance technologique).
3. **Ruptures possibles** (ex. disparition des diplômes au profit des compétences, virtualisation complète des campus, gouvernance décentralisée).

Les étudiants doivent noter leurs idées de manière synthétique afin de préparer la restitution.

5. Rapide restitution (15 minutes)

Chaque groupe présente brièvement les éléments clés de sa réflexion :

- 2 minutes pour exposer les tendances, incertitudes et ruptures identifiées ;
- 1 minute pour répondre à une question posée par les autres étudiants.

L'enseignant veille à :

- Encourager la diversité des visions ;
- Repérer les éventuels futurs trop similaires.

Cette restitution a pour but de partager les premières représentations des futurs universitaires et de poser les bases des séances suivantes, qui approfondiront la construction de scénarios prospectifs.