



Arts
Lettres
Langues

2D

Travaux dirigés

GREENCOMP: **Exploring Sustainability** **Competences**

Auteur :

université
de **BORDEAUX**

Réalisation :

fondation
UVED

Contexte d'apprentissage

Ce TD permet aux apprenants de développer les compétences nécessaires pour agir de manière responsable dans leur future vie professionnelle et citoyenne. Il peut être précédé par des activités de découverte du vocabulaire spécifique lié à la thématique.

Licence : Lettres et Langues

Mots-clés : GreenComp, écologie urbaine, transition écologique, pensée systémique.

Auteure

- Isabelle Baret, Enseignante en anglais et développement durable, IUT de Bordeaux

Prérequis nécessaires

Grâce au vocabulaire et aux activités vus lors du TD « GreenComp: Sustainable Urban Projects and Systemic Thinking » les étudiants doivent déjà être capables de :

- Exprimer des idées simples et donner une opinion en anglais ;
- Découvrir un vocabulaire de lié au développement durable ;
- Travailler en groupe ;
- Participer à un échange oral ;
- Relier des exemples concrets à une thématique générale.

Objectifs disciplinaires

À l'issue de ce TD, les étudiantes et étudiants devront être en mesure de :

- Identifier les grandes compétences du cadre européen GreenComp en anglais ;
- Utiliser un vocabulaire de plus en plus soutenu lié au développement durable et à la transition écologique ;
- Expliquer en anglais des notions liées à la pensée systémique, à l'action collective et à la durabilité

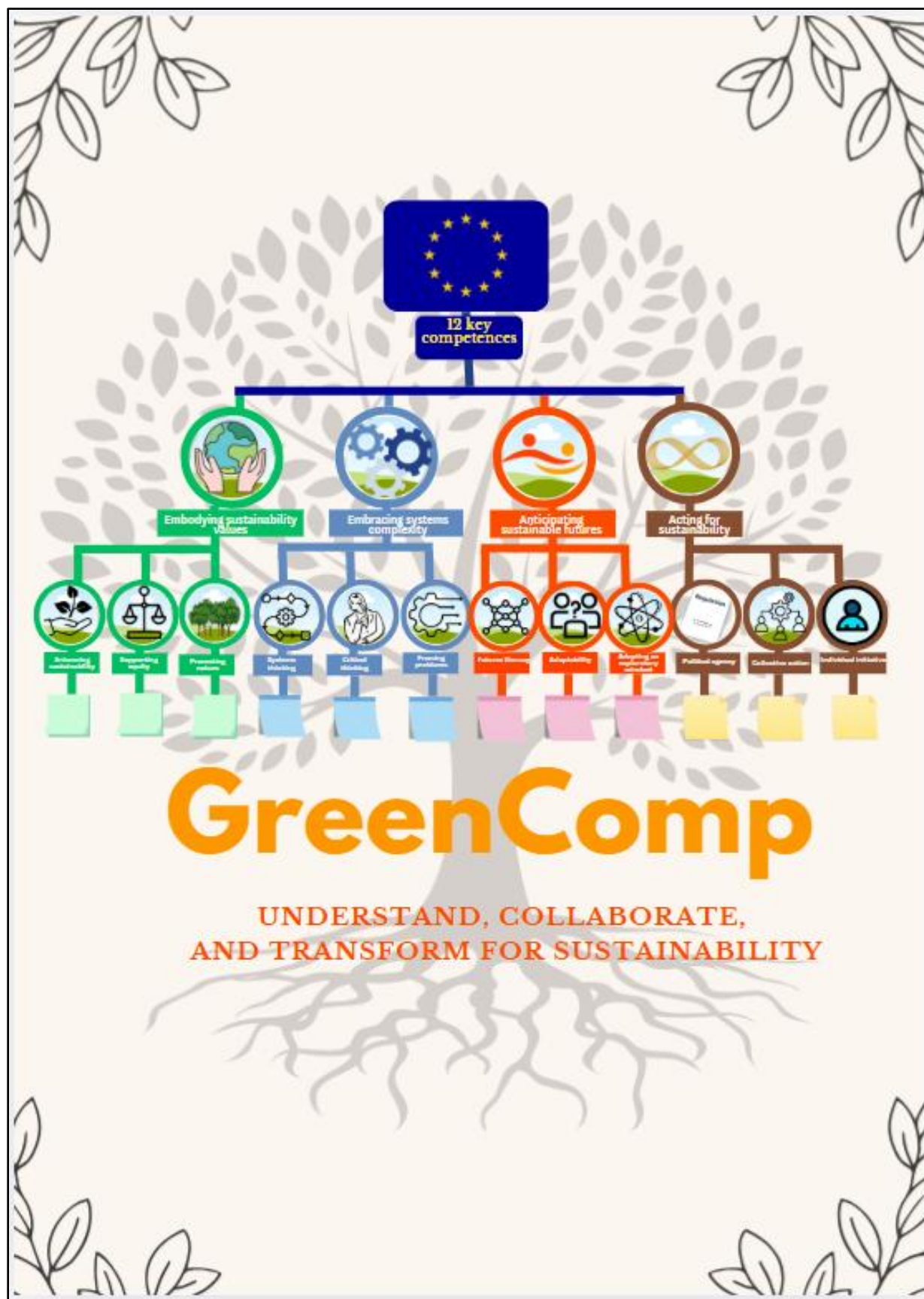
Objectifs extra-disciplinaires

- Identifier des exemples concrets de comportements durables ;
- Développer leur esprit critique et leur capacité d'argumentation ;
- Travailler en collaboration autour d'une réflexion collective.

Matériel nécessaire

- 1x Poster GreenComp imprimé en format A1
- Post-its de 4 couleurs, feutres, gommettes rouges et vertes pour le dot voting

- Imprimer une feuille de vocabulaire et expressions utiles (ci-dessous) pour chaque groupe
- Imprimer les quatre domaines (distribuer un par groupe)



1. Introduction au GreenComp (10–15 min)

Le professeur désigne les différentes parties de l’affiche, et présente rapidement :

- le GreenComp framework ;
- les 4 grands domaines ;
- les 12 compétences liées au développement durable.

Introduction possible: What is GreenComp? GreenComp is a European framework.

It explains the skills people need to:

1. understand sustainability,
2. protect the environment,
3. think critically,
4. and act for a better future.

GreenComp helps us become responsible citizens and responsible professionals.

The 4 GreenComp Domains

(4 Groups : cut out and hand out one box per group)

1. SUSTAINABILITY VALUES

This domain is about:

- respecting people,
- respecting nature,
- and thinking about future generations.

Skills :

- valuing sustainability
- supporting fairness
- protecting nature

2. SYSTEMIC THINKING

This domain is about understanding connections.

Everything is linked:

- climate,
- energy,
- transport,
- economy,
- society.

Students learn to:

- analyse problems,
- and think critically.

Skills :

- systems thinking
- critical thinking
- problem analysis

3. SUSTAINABLE FUTURES

This domain is about thinking about the future.

Students learn to:

- imagine better futures,
- adapt to change,
- and understand risks.

Skills :

- future thinking
- adaptability
- creative thinking

4. ACTING FOR SUSTAINABILITY

This domain is about action.

Students learn to:

- work together,
- communicate,
- and create change.

Skills :

- teamwork
- initiative
- collective action

2. Group Work – Exploring the Domains (25–30 min)

Les étudiants sont répartis en 4 groupes.

Chaque groupe reçoit un domaine (à prédécouper par le formateur) :

1. Sustainability values
2. Systemic thinking
3. Sustainable futures
4. Acting for sustainability

Consignes :

1. Discuss what your domain means, using simple words.
2. Use the vocabulary sheet and helpful expressions to help you.
3. Find 2 real-life examples.
4. Identify what is NOT being done today in your city, country or school.

Les réponses sont écrites sur des post-its et placées autour du poster.

3. Sharing and Discussion (20 min)

Chaque groupe présente rapidement ses idées.

Questions possibles :

- What is already working well?
- Which competences are the most important today?
- Which competences should be developed more strongly?

Le professeur encourage :

- l'argumentation ;
- la réflexion critique ;
- les liens avec les pratiques professionnelles et citoyennes.

4. DOT VOTING Activity (10–15 min)

Chaque groupe reçoit :

- un point vert → idée réaliste ou action possible ;
- un point rouge → problème ou compétence jugée insuffisamment développée.

Les étudiants votent directement sur le poster.

5. Final Reflection (15–20 min)

Discussion collective :

- Can education really change behaviours?

- What skills are necessary for future professionals?

English	French
framework	cadre
stakeholder	partie prenante
sustainability	durabilité
competence	compétence
systems complexity	complexité systémique
transition	transition
to apply	mettre en pratique
sustainable future	futur durable
to act	agir
training	formation
critical thinking	esprit critique
collaboration	collaboration

Helpful expressions :

In my opinion	A mon avis
I strongly believe in ____ing	Je crois vraiment que....+ verbe
We could implement	Nous pourrions mettre en place
It would be	Cela serait
It would change...	Cela changerait...

Ce TD a été mutualisé dans le cadre d'un partenariat entre l'Université de Bordeaux et la Fondation UVED pour la déclinaison disciplinaire de l'enseignement des enjeux de transition écologique et sociétale (TEDS).

Il est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons- 4.0 International : Attribution- Pas d'Utilisation Commerciale- Partage dans les Mêmes Conditions](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Pour la formation continue ou professionnelle, les modalités d'usage sont à déterminer avec UVED et doivent faire l'objet d'un contrat définissant les conditions d'usage et de commercialisation. Contact : contact@fondation-ued.fr

Première édition : juin 2026