

La séquence « Éviter / Réduire / Compenser »

Guide d'usage - Kit pédagogique



Table des matières

1.	Contexte de création de la ressource	2
2.	Propositions de parcours.....	2
2.1.	Parcours linéaire	2
2.1.1.	En autonomie.....	2
2.1.2.	Avec un accompagnement pédagogique	2
2.2.	Parcours sur mesure	2
2.2.1.	En autonomie.....	2
2.2.2.	Avec un accompagnement pédagogique	2
3.	Propositions d'activités pédagogiques	3
4.	Conclusion	6

1. Contexte de création de la ressource

L'idée de créer cette ressource pédagogique, composée de 7 grains, est née dans un contexte de formation continue pour adulte. Il est cependant possible de l'utiliser, en totalité ou certains grains seulement, dans un contexte de formation initiale, dès le lycée et jusqu'en master, à l'université, ou dans des écoles spécialisées délivrant des diplômes en lien avec l'environnement ou l'aménagement du territoire : gestion et protection de la nature, génie écologique, architecture, urbanisme, bâtiments et travaux publics etc.

2. Propositions de parcours Parcours linéaire

2.1.1. En autonomie

Les 7 grains de cette ressource peuvent être suivis par ceux et celles qui s'intéressent à l'évaluation environnementale, dans le cadre de la mise en place d'un projet ou d'un programme/plan sur un territoire, sous l'angle réglementaire et écologique.

Cette ressource peut aussi être conseillée par un.e responsable de formation ou un.e enseignant.e qui souhaite que les apprenant.e.s acquièrent des pré-requis avant de suivre une formation ou un cours nécessitant de maîtriser les bases et fondamentaux de la séquence « Éviter / Réduire / Compenser ».

2.1.2. Avec un accompagnement pédagogique

Cette ressource pédagogique peut être utilisée par un.e enseignant.e qui souhaite travailler pas à pas sur la séquence « Éviter / Réduire / Compenser », dans le cadre d'une modalité en classe inversée. L'enseignant.e pourra alors demander à ses apprenant.e.s de suivre un ou plusieurs grains avant de proposer des activités en lien avec ce qui aura été vu en autonomie (voir des exemples d'activités pour chaque grain dans la partie 3. « Propositions d'activités pédagogiques »)

2.2. Parcours sur mesure

2.2.1. En autonomie

Les 7 grains sont indépendants, libre à chacun selon ses besoins ou ses centres d'intérêts, de ne suivre que certains grains.

Les contenus des grains ou les compléments proposés peuvent aussi être utilisés comme ressources dans le cadre d'un exposé. Chaque grain contient de nombreuses références permettant d'aller plus loin sur certains éléments.

2.2.2. Avec un accompagnement pédagogique

Un.e enseignant.e peut sélectionner uniquement certains grains en fonction de ses besoins dans le cadre d'un parcours pédagogique adapté à son public :








- soit parce que les apprenant.e.s ont déjà les connaissances nécessaires,

- soit parce qu'au contraire les apprenant.e.s n'ont pas les pré-requis nécessaires (vocabulaire, connaissances scientifiques, juridiques, réglementaires,...)
- soit parce que certains grains abordent des aspects qui ne sont pas utiles ou prévus dans le cadre du parcours prévu par l'enseignant.




3. Propositions d'activités pédagogiques

Afin de faciliter le repérage, les activités pédagogiques sont présentées ci-dessous dans l'ordre des grains. Cependant, comme indiqué plus haut, les grains peuvent être suivis indépendamment les uns des autres. Si l'ordre des grains suit une logique qui a semblée cohérente aux concepteur.rice.s de la ressource, il est tout à fait possible d'en modifier l'ordre selon le plan de cours des enseignant.e.s.





Voici un rappel des différentes composantes de la ressource :

	Intitulé du grain	Objectif global
	Accueil – Vidéo d'introduction	Introduire l'intégralité du module en présentant la problématique et le plan
	Quiz d'introduction	Tester ses connaissances avant de commencer le parcours
En route vers l'ERC !		
	1-Définitions et principes de la séquence Éviter / Réduire / Compenser	Définir la séquence Éviter Réduire et Compenser et ses grands principes
	2-Contexte et historique de l'ERC	Repérer les dates-clés de la construction de ce dispositif
	3-Le champ d'application de la séquence ERC	Identifier les plans, les projets et activités concernés
	4-Les acteurs de la séquence ERC	Connaître les acteurs et leurs rôles respectifs
	5-La typologie des mesures ERC	Différencier les types de mesures
	6-La mise en œuvre de la séquence ERC, à travers un exemple de projet	Suivre les étapes de l'intégration de la séquence dans un projet
	7 - ERC à l'épreuve du terrain	Comprendre les limites écologiques
	Quiz de conclusion	Tester ses connaissances acquises en fin de parcours. Des compléments d'information sont apportées à chaque réponse et renvoient vers la partie où il y a des éléments de réponses.

Kit pédagogique – Guide d'usage « La séquence Éviter / Réduire / Compenser » - 3

Type d'activités	Niveau	Modalités	Description des activités proposées	
Quiz	Tout public	En autonomie ou en présentiel	Accueil	<p>Objectif : Tester ses connaissances avant de commencer le module et susciter la curiosité</p> <p>Pré-requis : Aucun</p> <p>Évaluation : auto-correction en fin de test, une fois toutes les réponses validées.</p> <p><i>Les réponses commentées avec davantage d'explications sont proposées en toute fin de parcours, dans le quiz de conclusion.</i></p>
Exercice de synthèse à partir d'une vidéo	Lycée, BTS, Licence, Master - Tout public	En présentiel ou en autonomie	 Vidéo d'introduction	<p>Objectif : Être capable de donner une définition de la séquence ERC</p> <p>Pré-requis : Savoir prendre des notes et rédiger une synthèse</p> <p>Consigne : Après avoir visionné la vidéo au moins deux fois et pris des notes, rédigez une synthèse pour définir ce qu'est la séquence Eviter – Réduire – Compenser. <i>Le nombre de mots pour cette synthèse dépend du niveau et des capacités des apprenants.</i></p> <p>Évaluation : écrite à l'aide d'une grille critériée</p> <p>Variante : demander aux apprenant.e.s de faire une présentation orale en définissant ce qu'est l'ERC avec leurs propres mots et de donner un exemple d'application de la séquence qui leur est familier (un projet près de chez eux, elles par exemple).</p>
Exercice d'illustration de notions par des exemples concrets	Lycée, BTS, Licence, Master	En présentiel (par groupe de 2 ou 3 apprenant.e.s) ou en classe inversée (travail individuel)	 Schéma « Secteurs d'activités »	<p>Objectif : Vérifier la compréhension des notions proposées à travers la proposition d'exemples concrets</p> <p>Pré-requis : Avoir consulté et intégré les éléments proposés avant la présentation de ce schéma</p> <p>Consigne : Pour chaque secteur d'activité, proposez un exemple concret de projet/programme</p> <p>Évaluation : Faire voter les apprenants pour les propositions qui illustrent le mieux chaque secteur</p>
Puzzle	Tout public	En autonomie ou en présentiel	 Zoom sur les principes	<p>Objectif : Tester sa compréhension des principes à travers des propositions concrètes</p> <p>Pré-requis : Avoir consulté et intégré les éléments proposés avant le Zoom</p> <p>Évaluation : auto-correction au fur et à mesure de l'exercice.</p>



Questions ouvertes	Lycée, BTS, Licence, Master - Tout public	En autonomie ou en présentiel	 Activités et mémo	Objectif : Synthétiser l'ensemble de ses connaissances sur les principes. Pré-requis : Avoir consulté et intégré l'ensemble du grain Évaluation : Classique avec un certain nombre de point en fonction des bonnes ou mauvaises réponses.
Frise chronologique	Lycée, BTS, Licence, Master - Tout public	En autonomie	 A vous de jouer	Objectif : Vérifier l'acquisition des grandes dates qui ont amené jusqu'à la situation actuelle et la mise en œuvre de la séquence ERC Pré-requis : Avoir consulté et intégré l'ensemble du grain Évaluation : Auto-correction au fur et à mesure de l'exercice.
Schématiser un jeu d'acteurs	Lycée, BTS, Licence, Master	En présentiel (par groupe de 2 ou 3 apprenant.e.s) ou en classe inversée (travail individuel)	 Mur des acteurs	Objectif : Identifier les différents acteurs qui interviennent dans le champ de la séquence ERC et définir les liens qu'ils entretiennent. Pré-requis : Aucun Consigne : Après avoir écouté les différents acteurs qui s'expriment, proposez un schéma qui permette de visualiser les liens qui les unissent en faisant apparaître les éventuels rapports de force. Évaluation : afficher les productions proposées et demander à l'ensemble des apprenants de commenter les propositions. La proposition la plus complète sert de référence pour évaluer les autres en fonction des acteurs/rerelations/rapports de force manquants.
Exercice de classement	Lycée, BTS, Licence, Master - Tout public	En autonomie	 Quiz	Objectif : Repérer et classer différentes mesures en fonction de leur typologie. Pré-requis : Avoir consulté et intégré les grains « 1-Définitions et principes », « 3-Champ d'application » et « (-Typologies » Consigne : Classez les différentes propositions en fonction de leur typologie : évitement, réduction ou compensation ? Évaluation : Auto-correction au fur et à mesure de l'exercice.

4. Conclusion

Le contenu des 7 grains est très riche et propose plusieurs ressources documentaires complémentaires. Des mises à jour régulières sont prévues, mais n'hésitez pas à nous signaler des erreurs que vous pourriez relever.

Un forum est disponible sur la plateforme qui héberge ce module. Les concepteurs le consulteront régulièrement pour répondre aux éventuelles questions. Les enseignant.e.s peuvent aussi mettre en place leur propre forum pour répondre plus précisément aux besoins, attentes et interrogations de leurs publics spécifiques.

Un « Café du coin » sera proposé dans l'un des sujets du forum deux fois par an au moins jusqu'en 2025. N'hésitez pas à le consulter régulièrement pour prendre connaissance des prochains rendez-vous prévus.

Vous pouvez également nous aider à enrichir ce guide d'usage en nous envoyant vos propres fiches pédagogiques créées à partir de cette ressource. Cela permettra à d'autres collègues de les réutiliser.

N'hésitez pas à faire un retour sur votre expérience de cette ressource en écrivant à :

- Hélène Dubaele - helene.dubaele@ofb.gouv.fr
- Amandine Fresneau - amandine.fresneau@agroparistech